

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)**

Казань
2015

Руководитель проекта

Р. Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Авторы-составители:

В. И. Пискарев, заведующий отделом разработки стратегии и программ развития образования, канд. ист. наук (руководитель ВНИК);

И. М. Фокеева, старший методист лаборатории социально-гуманитарных дисциплин;

Л. А. Антонова, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района;

Э. И. Мухтярова, учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» г. Набережные Челны;

Е. А. Тарасова, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ»;

Э. А. Атлашкина, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №37» г. Казань;

Т. А. Обухова, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 90» г. Казань.

Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебного предмета «Обществознание» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ общего образования.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей истории и обществознания, методистов.

Введение

Рабочая программа – локальный документ с конкретизированным описанием содержания обучения. ***Порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы определяется локальными актами образовательной организации.***

Главная цель рабочей программы – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т. п.) образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, при имеющейся возможности – обеспечение «сквозной» преемственности;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий общеобразовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.2.2.) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В «Пояснительной записке» программы, помимо конкретизации общих целей основного общего образования и специфики учебного предмета, могут быть отражены особенности образовательной организации, а также может быть описана структура программы.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета, курса» дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, особенности преподавания, характеризующие линию учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.

В разделе «Описание места учебного курса в учебном плане» констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа и выбранная линия учебников по этому предмету.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты» в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования описываются личностные и метапредметные результаты, на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы **требования**, а не результаты, которые определены на конец изучения курса.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» должен отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел, фактически, **обязательный минимум содержания учебного предмета**, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Данный раздел рабочей программы структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса. Как правило, раздел «Содержание курса» дается в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня и может быть взят из нее.

Раздел «Тематическое планирование» должен отражать содержание курса в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов). Целесообразно представить его в виде таблицы:

Основное содержание по темам/Содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

В колонке «Основное содержание по темам»/«Содержание уроков» должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В колонке «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме (разделу) выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы

и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. В тематическом планировании могут фиксироваться контрольные, лабораторные (практикумы и др.) работы, повторение, работа по выполнению проектов и т.д.

В разделе «Условия реализации программы» дается описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету. Раздел должен отражать перечень учебного оборудования и технических средств обучения предмету, а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса» Стандарт основной школы предусматривает как самостоятельный. Это, фактически, повторение уже описанных результатов, но детализированных по укрупненным разделам или линиям курса. Можно совместить его с разделом «Личностные, метапредметные и предметные результаты». В этот раздел должны быть включены в полном объеме планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета основной образовательной программы.

Вышеуказанный алгоритм разработки рабочей программы носит рекомендательный характер. Необходимо помнить, что главным субъектом процесса проектирования рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является учитель. Это его должностная, профессиональная обязанность. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н) отмечается, что учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей».

В «Профессиональном стандарте» педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н к трудовым действиям учителя отнесена также «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы».

В сборнике представлен имеющийся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан опыт проектирования рабочих программ по учебному предмету «Обществознание» (рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание» к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных организаций; рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание» к учебнику Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных организаций).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**К учебнику А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание»
для 5 класса общеобразовательных организаций**

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа, рассчитанная на 35 учебных часов (1 час в неделю), составлена к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных организаций издательства «Дрофа» (М., 2012).

Авторский учебник – многофункциональное издание. Он содержит рубрики: «Вопросы и задания к параграфу», «Прочитайте, перескажите и обсудите», «Закончите рассказ», «Поработайте с рисунком», «Подберите родственные слова», «Поиграйте», «Составьте таблицу», «Напишите эссе» и другие дополнительные тексты, которые целесообразно читать и обсуждать в классе. Предусмотрены также разноуровневые задания. Для закрепления материала и контроля знаний в учебник включены пять практикумов. Дидактический акцент сделан на развитие самостоятельности учащихся, их творческих способностей.

Учебник А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной представляет собой часть соответствующего учебно-методического комплекта в рамках учебного предмета (курса) «Обществознание». Кроме него, в данный УМК входят:

- методическое пособие Т. В. Болотиной, И. А. Мишиной «Обществознание. 5 класс». – М.: Дрофа, 2012;
- рабочая тетрадь Т.В. Болотиной, И.А. Мишиной «Обществознание. 5 класс». – М.: Дрофа, 2012;
- электронное приложение к учебнику «Обществознание. 5 класс».

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Достижение образовательных целей, успешное овладение содержанием данного учебного предмета (курса) предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое освоение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с их уже сложившимися в определенной степени представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно хорошо представлять возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета (курса) «Обществознание» целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: их собственного «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 и 6 классах. Следующая логическая ступень — формирование у обучающихся пока первичных

представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 и 7 классов. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы, как правило, подбирается обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные произведения и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Достижение учебных целей, успешное овладение содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. Когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых

мых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При изучении обществознания в 5 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебник содержит рубрики: «Вопросы и задания к параграфу», «Прочитайте, перескажите и обсудите», «Закончите рассказ», «Поработайте с рисунком», «Подберите родственные слова», «Поиграйте», «Составьте таблицу», «Напишите эссе» и другие дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой. Для закрепления материала и контроля знаний в учебник включены пять практикумов. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих способностей. Таким образом, материал учебника помогает решить проблему обществоведческого и гражданского образования учащихся 5 класса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся 5 классов:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 5 классе программа изучения курса рассчитана на 35 часов, при учебной нагрузке 1 час в неделю. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, в том числе на практическую часть 5 часов, контрольные и зачетные уроки 3 часа по базисному изучению обществознания обеспечивает современную концепцию изучения курса обществознания в 5 классе.

Требования ФГОС к личностным, метапредметным, предметным результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основное содержание программы учебного предмета (курса) «Обществознание», 5 класс (35 ч)

Раздел I. О человеке (19 ч)

Введение в курс «Обществознание».

Как первобытный человек стал разумным. Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек – часть природы и член общества. Значение общества для жизни и развития человека. Роль природы в жизни человека. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра.

Что такое «Я»? Второе «Я» – alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека и его качества. Психика человека; наука, ее изучающая, – психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя – важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый человек должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» – пример того, как нельзя тратить время попусту в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни и его слагаемые. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение.

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. Влияние вредных привычек на здоровье, жизнь человека и борьба с ними. Безопасность жизни человека.

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Как вера помогает человеку выжить в трудную минуту. Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и «злые» поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Кодекс чести. Нужен ли он каждому?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества – священный долг гражданина России. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учащихся в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности – одно из главных качеств человека. Как и кто его воспитывает?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло понятие «порядочный»? О каких качествах говорит порядочность человека? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие и его проявления в жизни. Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными. Сочувствие, сопереживание, сострадание – качества милосердного человека, самые высокие человеческие качества.

Как стать, как быть добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека: содержание, побудительные мотивы. Необходимость нравственной оценки своих поступков, поступков других людей.

Раздел II. Общение и окружение человека (9 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Внешнее и внутреннее одиночество. «Роскошь человеческого общения» (Антуан-де Сент-Экзюпери). Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение – большое умение. С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое, характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать – одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Семейные конфликты: причины возникновения и пути разрешения. Почему необходимо беречь семью. Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции: как и зачем их хранят.

Мама – самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь матери? Родители. Роль женщины в семье.

Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они могут готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. «Чему учат в школе»? Школа – одно из важных звеньев системы российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная, духовная, их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества, человека.

Правила жизни в обществе. Нравственные нормы, их социальная роль и значение. Библийские заповеди – проверенные временем нравственные нормы, необходимость их со-

блюдения. Обычай: как они складывались, почему их соблюдают? Законы. Как законы обеспечивают права человека. Какие права имеет человек в Российской Федерации, в каком документе они закреплены.

Раздел III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (7ч)

Малая и большая Родина: общее и особенное. Что связывает человека с Родиной, Россией? Россияне. Народ, люди – главное богатство России. Российская Федерация – многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Единство и равноправие наций – важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия была процветающей державой?

Государственные символы России. История государственного герба и государственного флага в России. Государственный герб, Государственный флаг Российской Федерации, их описание. Государственный гимн Российской Федерации, история создания; авторы слов и музыки; случаи исполнения.

Тематическое планирование предмета (курса) «Обществознание», 5 класс

Форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

Виды учебной (учебно-познавательной) деятельности учащихся	
РАЗДЕЛ I. О ЧЕЛОВЕКЕ (19 Ч.)	
№ урока	Тема урока
1	Введение в курс «Обществознание»
2	Как первобытный человек стал разумным?
3	Человек – часть природы и член общества
4	Что такое «Я»?
5	Как человек познаёт самого себя?
6	Возрастные периоды жизни человека

7	Становление человека. От человека «умелого» к человеку современному	Практикум № 1. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ.
8	Здоровье человека	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся в области здоровья человека, здорового образа жизни. Формирование положительного отношения к необходимости соблюдения здорового образа жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни
9	Вредные привычки	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся в области вредных привычек. Формирование положительного отношения к соблюдению здорового образа жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование познавательных ситуаций по вопросам урока. Работа с дополнительной информацией
10	Вера и неверие	Актуализация и формализация знаний учащихся о вере и неверии. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий по теме веры и неверия, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
11	Добро и зло	Актуализация и формализация знаний учащихся о добре и зле. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий на тему добра и зла, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
12	Что значит быть честным?	Актуализация и формализация знаний учащихся о честности, чести. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике нравственных норм, кодекса чести. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
13	Нравственное и физическое здоровье человека	Практикум № 2. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Решение познавательных задач
14	Что такое долг?	Актуализация и формализация знаний учащихся о гражданском, нравственном, семейном долге человека. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике обязанностей граждан России по Конституции РФ. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
15	Что значит быть порядочным человеком?	Актуализация и формализация знаний учащихся о порядочности, порядочном человеке. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике качеств, присущих порядочному человеку. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ

16	Милосердие	Актуализация и формализация знаний учащихся о милосердии. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике качеств, присущих милосердному человеку. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам и их анализ
17	Как стать добрым человеком?	Актуализация и формализация знаний учащихся о добре, добрых людях. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике условий становления доброго человека. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
18	Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества	Практикум № 3. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Решение познавательных задач
19	О человеке	Знать основные положения изученного материала. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее освоенный материал для решения познавательных задач
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕНИЕ И ОКРУЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (9 Ч)		
20	Может ли человек жить в одиночестве?	Актуализация и формализация знаний учащихся об одиночестве, социальном взаимодействии. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике условий, форм и результатов социального взаимодействия. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
21	Общение – большое умение	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся в сфере общения. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике роли, функций общения. Обучение навыкам саморегуляции в коммуникативной деятельности. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми
22	Человек и его семья	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся в сфере семейных отношений. Характеристика основных ролей членов семьи. Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов
23	Мама – самый дорогой человек	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся о роли и значении матери в жизни человека. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
24	Школа	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся о роли и значении школы в жизни, развитии человека. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
25	Что такое общество?	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся об обществе. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике основных сфер общественной жизни. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ

26	Правила жизни в обществе	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся о правилах жизни человека в обществе. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике основных правил жизни человека в обществе. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)
27	Человек, его общение и окружение	Практикум № 4. Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся по проблеме урока. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)
28	Общение и окружение человека	Учащийся должен знать основные положения изученного материала, уметь разъяснять смысл приводимых высказываний, анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
РАЗДЕЛ III. НАША РОДИНА – РОССИЯ – РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (7 ЧАСОВ)		
29	Малая и большая Родина	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся по проблеме урока. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
30	Мы живем в России	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся по проблеме урока. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
31	Государственные символы России: Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ	Актуализация и формализация знаний учащихся о государственных символах. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Проектная работа. Работа с презентациями
32	Государственные символы России: Государственный гимн РФ	Актуализация и формализация знаний учащихся о государственных гимнах. Работа с текстом Государственного гимна РФ; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ
33	Наша большая Родина	Практикум № 5. Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся по проблеме урока. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, разрешение соответствующих познавательных ситуаций по вопросам урока и их анализ. Работа с текстом Конституции РФ (ст. 17 – 64)
34	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	Знать основные положения изученного материала раздела. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
35	Итоговое повторение	Знать основные положения изученного материала курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание», 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Личностные
		Предметные	Метапредметные	
РАЗДЕЛ I. О ЧЕЛОВЕКЕ (19 Ч.)				
1.	Введение в курс «Обществознание»	Обучающиеся смогут объяснить: что такое общественные науки, общественное и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Обучающийся сможет: с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание»; представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «Обществознание»	Обучающийся усвоит назначение школьного предмета «Обществознание»
2	Как первобытный человек стал разумным?	Обучающиеся смогут: объяснять, как произошло развитие первобытного человека в человека разумного современного вида; характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя; раскрывать значение труда в развитии человека; формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.	Обучающиеся смогут: приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека; использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета; формулировать собственное определение понятия «труд»; иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей; уметь составлять рассказы по рисункам	Обучающиеся усвоят, что: труд является основой развития человека; научиться уважать свой и чужой труд.
3	Человек – часть природы и член общества	Обучающиеся смогут: характеризовать понятия «природа», «общество»; описывать человека как часть природы; описывать человеческие качества; выделять биологические потребности человека; формулировать понятие «обществен-	Обучающиеся смогут: Приводить примеры биологических и социальных потребностей человека; показывать на примерах основные виды занятий человека; систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи	Обучающиеся усвоят, что: труд, общение и учение – самые важные занятия человека

		ные отношения», их значение для развития человека; классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека; обосновывать огромное значение образования для развития ребенка; оценивать роль учения в жизни человека.	между занятиями человека и его развитием; оценивать свои результаты в учении, делать выводы.	
4	Что такое «Я»?	Обучающиеся смогут: характеризовать внутренний мир человека; описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром; выделять внутренние качества человека; формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, – психологии; объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.	Обучающиеся смогут: находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека; приводить примеры внешних качеств человека; оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности; анализировать тексты и делать собственные выводы; систематизировать пройденный материал в табличной форме	Обучающиеся усвоят, что: учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем; необходимо корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей.
5	Как человек познает самого себя?	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятий «знания», «познание» назвать отличия познания от самопознания; характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя; объяснять, как человек может познать себя; называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я»; обосновывать, почему правильная оценка себя – это важное условие успеха и самореализации в жизни.	Обучающиеся смогут: приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки; описывать портрет своего «Я»; оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми; делать для себя выводы; исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся	Обучающиеся смогут: оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; ценить время, понимать его важность.

6	Возрастные периоды жизни человека	Обучающиеся смогут: раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека; сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода; объяснять понятие «возрастные периоды»; объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.	Обучающиеся смогут: находить информацию в различных источниках для проведения статистических исследований и сравнения данных; показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов; анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме; оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста	Обучающиеся смогут: сформировать основы критического мышления в областях социальных отношений в каждой возрастной группе; оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций
7	Становление человека. От человека «умелого» к человеку современному	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практики; сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода; классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения анализировать стихотворение показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	Обучающиеся смогут: оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в областях социальных отношений
8	Здоровье человека	Обучающиеся смогут: Характеризовать смысл понятия «здоровье», основные составляющие здоровья образа жизни; называть основные слагаемые здоровья человека; объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье; характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем приводить примеры здорового образа жизни; оценивать свое отношение к собственному здоровью; корректировать свое поведение; рассказывать, как и когда они пользуются приемом самовнушения, каковы результаты этого	Обучающиеся смогут: научиться беречь свое здоровье; вести здоровый образ жизни; избегать вредных привычек

9	Вредные привычки	Обучающиеся смогут: охарактеризовать правила безопасной жизни; выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; характеризовать вредные привычки, называть их виды; описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают; формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам; рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.	Обучающиеся смогут: находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов и заболевших СПИДом; приводить примеры проявления вредных привычек и их последствий; формулировать собственное отношение к вредным привычкам.	Обучающиеся смогут: Научится ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»
10	Вера и неверие	Обучающиеся смогут: характеризовать понятие «вера»; объяснять, почему вера помогает человеку в сложных жизненных ситуациях; сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущество первого.	Обучающиеся смогут: формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку; Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности	Обучающиеся смогут: сформировать в себе качества доброго, милосердного, человека; верить в людей и помогать им, верить в себя.
11	Добро и зло	Обучающиеся смогут: объяснять, что отличает добрые дела; характеризовать добро и зло как нравственные категории; Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей; формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.	Обучающиеся смогут: проиграть ситуации, когда люди совершали добрые (или злые) поступки; рассказывать о своих добрых делах, которые сделали или собираются сделать; оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.	Обучающиеся смогут: сформировать в себе качества доброго, милосердного человека; верить в людей и помогать им, верить в себя.
12	Что значит быть честным?	Обучающиеся смогут: объяснять понятие «честность», «честность»; объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает;	Обучающиеся смогут: приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков; оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм;	Обучающиеся смогут: формировать у себя неприемлимое отношение к проявлениям нечестности и обману.

		<p>характеризовать значение кодекса чести в формировании поведения человека; характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе; сравнивать честные и нечестные поступки людей.</p>	<p>анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	
13	<p>Нравственное и физическое здоровье человека века</p>	<p>Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практической; характеризовать добро и зло как нравственные категории; Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.</p>	<p>Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения анализировать стихотворение показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.</p>	<p>Обучающиеся смогут: оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в областях социальных отношений</p>
14	<p>Что такое долг?</p>	<p>Обучающиеся смогут: Объяснять смысл понятия «долг»; называть, в каком документе содержится основные обязанности граждан Российской Федерации; характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина; описывать обязанности учеников в школе; рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями; описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p>	<p>Обучающиеся смогут: оценивать собственное поведение; показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности; описывать собственные обязанности в школе и дома; исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	<p>Обучающиеся смогут: сформировать в себе качества порядочного человека, выполняющего свой долг; формировать собственную позицию и научиться ее отстаивать</p>

15	Что значит быть порядочным человеком?	Обучающиеся смогут: формулировать, что значит быть порядочным человеком; характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека; называть качества, свойственные порядочному человеку.	Обучающиеся смогут: оценивать себя с точки зрения наличия качеств порядочного человека; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявления человека порядочности; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности	Обучающиеся смогут: сформировать в себе качества порядочного человека
16	Милосердие	Обучающиеся смогут: объяснять, что означают слова «милосердие», «гуманность»; характеризовать качества гуманного человека; давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия; приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни; оценивать и корректировать собственное поведение	Обучающиеся смогут: научиться проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; научиться понимать чувства других людей и сопереживать им; сформировать в себе качества доброго, милосердного человека
17	Как стать добрым человеком?	Обучающиеся смогут: характеризовать качества, характеризующие доброго человека; описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком; объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим поступкам.	Обучающиеся смогут: приводить примеры добрых поступков; давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей	Обучающиеся смогут: научиться проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; научиться понимать чувства других людей и сопереживать им; сформировать в себе качества доброго, милосердного человека
18	Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практического характера; характеризовать честность, порядочность, милосердие, доброту как нрав-	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами;	Обучающиеся смогут: проявлять эмоциональную нравственность и отзывчивость; оценивать себя и отличать

		ственные категории; Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей	показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в основных социальных отношениях
19	О человеке	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕНИЕ И ОКРУЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (9 ч)				
20	Может ли человек жить в одиночестве?	Обучающиеся смогут: характеризовать одиночество; объяснять, почему людям необходимо общение; описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество; объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.	Обучающиеся смогут: сформулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент – Экзюпери; показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека; оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе.	Обучающиеся научатся жить в обществе, коллективе, семье
21	Общение – большое умение	Обучающиеся смогут: характеризовать понятие «общение», «манера общения»; описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное; сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения; объяснять смысл понятия «конфликт»; характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.	Обучающиеся смогут: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения; исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье; оценивать свое поведение в межличностных конфликтах	У учащихся будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
22	Человек и его семья	Обучающиеся смогут: характеризовать понятие «семья»; описывать совместный труд членов	Обучающиеся смогут: научится формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией	Обучающиеся смогут: сформировать уважение ценностей семьи;

		<p>семьи; объяснить каково значение семьи для человека и общества; дать характеристику семейным отношениям; назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов; объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными; объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ; описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего? показывать на конкретных примерах взаимодействия, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье; рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства; исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения; приводить примеры семейных обычаев и традиций</p>	<p>продолжать семейные традиции; готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей.</p>
23	Мама – самый дорогой человек	<p>Обучающиеся смогут: раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности; характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье; описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснить, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей; Объяснять смысл понятия «социальная роль».</p>	<p>Обучающиеся смогут: рассказывать, как они помогают своей маме, в чем проявляется любовь к ней; показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку; исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в семье. смогут написать сочинение «Мама – это целый мир»; представить в различных знаковых системах (по выбору)</p>	<p>Обучающиеся смогут: проявить эмоциональную нравственность и отзывчивость</p>
24	Школа	<p>Обучающиеся смогут: показывать, какое место в системе образования и судьбе каждого человека занимает школа; характеризовать цели и задачи школы; раскрывать роль школы в развитии ребенка; объяснять, почему образование так</p>	<p>Обучающиеся смогут: рассказывать о своей школе; оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе; использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи между хорошей учебной в школе и возможностью че-</p>	<p>Обучающиеся смогут: сформировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя</p>

		важно для современного человека.	любека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру; систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме; использовать информацию из дополнительных источников и Интернета	
25	Что такое общество?	Обучающиеся смогут: формулировать определение понятия «общество»; выделять и описывать основные признаки общества; характеризовать сферы жизни общества; показывать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества.	Обучающиеся смогут: систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме; использовать информацию из дополнительных источников и Интернета; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой	Обучающиеся смогут сформировать уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.
26	Каковы правила жизни в обществе?	Обучающиеся смогут: формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм; характеризовать нравственные нормы; объяснить, для чего нужны правила жизни в обществе. рассказывать об основных правах и свободах человека	Обучающиеся смогут: оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм; систематизировать в табличной форме особенности законов и обычаев; исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека	Обучающиеся смогут: воспитывать в себе активную позицию в обществе, жизни класса, школы, страны; соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы
27	Человек, его общение и окружение	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практика; характеризовать нравственные нормы; называть цели образования; классифицировать и сравнивать права и обязанности людей	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	Обучающиеся смогут: формировать собственную позицию по проблеме и отстаивать ее; оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в областях социальных отношений

28	Общение и окружение человека	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	
РАЗДЕЛ III. НАША РОДИНА – РОССИЯ – РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (7 ч)			
29	Малая и большая Родина	Обучающиеся смогут: характеризовать понятия «Родина», «малая родина»; описывать свою малую родину; рассказать о своей стране — Родине; объяснять, почему люди любят свою Родину, причины того, что некоторые люди покидают свою Отчизну	Обучающиеся смогут: иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине; приводить примеры описаний малой родины; написать эссе о своей малой родине. Подготовить презентацию о родных местах, любимых уголках природы
30	Мы живем в России	Обучающиеся смогут: знать, как называется наша страна; объяснить значение понятий гражданин, гражданство, права человека; характеризовать Россию как многонациональное государство; раскрывать особенности многонационального государства; перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются; назвать права, человека, которые он получает от рождения, работа с текстом Конституции РФ смогут	Обучающиеся смогут: использовать дополнительные источники для подготовки сообщения; иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. формулировать свое мнение по поводу проявления у молодежи толерантности, терпимости к гражданам другой; на основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера (меняясь ролями: контролер. исполнитель)
31	Символы России: герб и флаг	Обучающиеся смогут: объяснять понятия «государственные символы»; рассказывать историю российского герба и флага; описывать Государственный герб РФ; описывать Государственный флаг РФ; Объяснять, когда были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	Обучающиеся смогут воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

32	Символы России: гимн	Обучающиеся смогут: объяснять смысл слова «гимн»; характеризовать значение и роль государственного гимна для страны; рассказывать об истории государственных гимнов в России; объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.	Обучающиеся смогут: продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России; использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата), презентации о государственном гимне разных стран; описать свои чувства, когда в конце спортивного соревнования исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны (на олимпиадах, универсиаде)	Обучающиеся смогут воспитывать в себе уважение к государственному символу России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину
33	Наша Родина - Россия	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практика; характеризовать Государственные символы России; называть права и обязанности человека и гражданина	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	Обучающиеся смогут: формировать собственную позицию по проблеме и отстаивать ее; оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в областях социальных отношений
34	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	Контроль и систематизация знаний, Повторение усвоения его учениками	Контроль и систематизация знаний, Повторение усвоения его учениками	Контроль и систематизация знаний, Повторение усвоения его учениками
35	Итоговое повторение	Контроль и систематизация знаний, повторение усвоения его учащимися	Контроль и систематизация знаний, повторение усвоения его учащимися	Контроль и систематизация знаний, повторение усвоения его учащимися

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- Учебник А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание», 5 класс М.: Дрофа, 2012.
- Методическое пособие Болотина Т.В., Мишина И.А. «Обществознание», 5 класс, М.: Дрофа, 2012.
- Рабочая тетрадь Болотина Т.В., Мишина И.А. «Обществознание», 5 класс. «Дрофа», М.: 2012.
- Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 5 класс.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> – сайт издательства «Русское слово», имеется методический раздел.
- <http://antropogenez.ru/> – сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
- <http://www.ereport.ru/> – сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России.
- <http://expert.ru/> – сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
- <http://www.polit.ru/> – на сайте есть раздел, в котором публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся и в области общественных наук.
- <http://postnauka.ru/> – сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
- <http://www.scepsis.ru/> – сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
- <http://slon.ru/> – сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
- <http://www.russianculture.ru/> – портал, посвящённый российской культуре.

Приложение к разделу «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ЧАСОВ)

*Необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Виды учебной (учебно-познавательной) деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредмет-ные	Личностные		
Раздел I. О человеке (19 ч.)										
1.	Введение в курс «Обществознание»	Урок открытия нового знания	Что такое общество, кто такой гражданин? Что изучает «Обществознание»? Чем обществознание отличается от других наук?	Общество, гражданин, общественные, общественные науки	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «общественные науки», «обществознание». Фиксация информации в различных знаковых системах	Обучающиеся смогут объяснить: что такое общественные науки, общественное знание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	Обучающийся сможет: с помощью схем объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание»; представить в виде схем значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук со школьным предметом «Обществознание»	Эвристическая беседа	1-я неделя сентября	
2	Как первобытный человек стал разумным?	Урок рефлексии	Как жили первобытные люди? Причины, способствовавшие превращению	Труд, способность, творчество, человек	Актуализация и формализация знаний учащихся о биологическом и социальном в человеке	Обучающиеся смогут: объяснять, как произошло развитие первобытного человека	Обучающиеся смогут: привести примеры из истории Древнего мира, как труд	§ 1 Работа с текстом учебника по задани-	2-я неделя сентября	

3	Человек – часть природы и член общества	Урок рефлексии	<p>первобытного человека в человеке современного вида. Влияние труда на развитие человека</p>	<p>Природа, общественные отношения, общество, учение, общение, игра</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных отношениях в обществе. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с точки зрения современных обществ. Работа с текстом учебника по заданным проблемным задачам, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам</p>	<p>века в человека разумного вида; характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя; раскрывать значение труда в развитии человека; формулировать, что такое способность человека и какие способности проявляли первобытные люди</p>	<p>векс. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулирование характеристики природы человека с точки зрения современных обществ. Работа с текстом учебника по заданным проблемным задачам, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам</p>	<p>влиял на развитие человека; использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета; формулировать собственное определение понятия «труд»; иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей; составлять рассказы по рисункам</p>	<p>ка; научиться уважать свой и чужой труд.</p>	<p>ям</p>
3	Человек – часть природы и член общества	Урок рефлексии	<p>Может ли человек стать человеком, если он не живет среди людей? Человек – часть природы. Основные занятия человека</p>	<p>Природа, общественные отношения, общество, учение, общение, игра</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных отношениях в обществе. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике основных занятий человека. Работа с текстом учебника по заданным проблемным задачам, моделирование, анализ ситуаций</p>	<p>Обучающиеся смотрят: характеризовать понятия «природа», «общество»; описывать человека как часть природы; описывать человеческие качества; выделять биологические потребности человека; формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека; классифицировать и характеризовать</p>	<p>Обучающиеся смотрят: Приводить примеры биологических и социальных потребностей человека; показывать на примерах основные виды занятий человека; систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления</p>	<p>Обучающиеся усвоят, что: труд, общественные и учебные – самые важные занятия человека</p>	<p>§ 2 Заполнение таблицы «Основные занятия человека», обсуждение текста «Собака и волк», заполнение схемы «Качества человека»</p>	<p>3-неделя сентября</p>

4	Что такое «Я»?	Урок рефлексии	Что такое «Я»? Внешние признаки человека и его внутренний мир. Наука «психология», изучающая духовную организацию человека, его психику	Внешние качества человека. Внутренний мир человека, его качества, его характеристизирующие. Психика человека. Психология	Актуализация и формализация знаний учащихся о внутреннем мире человека. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике внешних признаков человека и его внутренних качеств. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу.	основные виды занятий человека; обосновывать огромное значение общения для развития ребенка; оценивать роль учения в жизни человека	Обучающиеся смогут: характеризовать внутренний мир человека; описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром; выделять внутренние качества человека; формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологию; объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей	связи между занятиями человека и его развитием; оценивать свои результаты в учении, делать выводы.	Обучающиеся смогут: находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека; приводить примеры внешних качеств человека; оценивать собственные внутренние качества, полагаясь на собственный опыт; анализировать тексты и делать собственные выводы; систематизировать пройденный материал в табличной форме	§ 3 Составление рассказа по рисункам, прочтение и обсуждение текстов «Кто держит нос вверх», «Грустный Вавилон», «Полоска и одежка и по уму», составление сравнительной таблицы, размышление над выражением «Чужая душа - потемки»	4-я неделя сентября
5	Как человек познает самого себя?	Урок рефлексии	Как человек познает самого себя? «Во что мы верим? Что	Знания, умения, поступки	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике	Обучающиеся смогут: приводить примеры из жизни или найти	Обучающиеся смогут: оценивать себя и других	§ 4 Работа с текстом учебника,	1-я неделя октября		

6	Возрастные периоды жизни человека	Урок рефлексии	Возрастные периоды жизни человека. Детский возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость, зрелый возраст, преклонный возраст, старость	Возраст человека, возрастные периоды	Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода. Обучение навыкам систематизации информации в табличной форме. Обучение навыкам исследовательской деятельности	«Познание» назвать отличия познания от самопознания; характеризовать необходимость познания самого себя; объяснить, как человек может познавать себя; называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я»; обосновывать, почему правильная оценка себя – это важное условие успеха и самореализации в жизни	стике социальных параметров личности. Обучение формулированию понятий. Обучение навыкам ведения дискуссий. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	«Познание» назвать отличия познания от самопознания; характеризовать необходимость познания самого себя; объяснить, как человек может познавать себя; называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я»; обосновывать, почему правильная оценка себя – это важное условие успеха и самореализации в жизни	дать информацию в разных источниках о результатах познания человека самого себя, самооценки; описывать портрет своего «Я»; оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми; делать для себя выводы; исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся	Обучающиеся смогут: находить информацию в различных источниках для проведения статистических исследований и сравнения данных; показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов; анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме; оценивать свое поведение с точки зрения особенностей	составленные характеристики портрета своего «Я», составление рассказа, размышление над утверждением «Надо быть, а не казаться»	2-я неделя октября
								читать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; ценить время, понимать его важность.	§ 5 обучение дение «Сказки о потеряном времени», составление мини-рассказов по рисункам, написание сочинение «Каждый возраст хорош по-своему»			

7	Становление человека. От «умелого» к человеку современному	Урок общечеловеческой направленности	Ролевая игра «Заседание общественного совета», дискуссия на предложенную тему, «Корона старости»	Творчество, труд, образование, мудрость, дискуссия	Практикум № 1 Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практикума; сравнивать и сопоставлять возможности каждого возрастного периода; классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения анализировать стилизацию своего творчества; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	бленностей подросткового возраста	нравственных позиций	§ 6 Ролевая игра «Заседание общественного совета», участие в дискуссии, составление сказки по картинкам, обобщение рассказа «Корона старости» и составление плана к нему, работа с тестами, анализ стихотворения, составление таблицы «Особенности возрастных периодов человека»	3-я неделя октября
8	Здоровье человека	Урок открытия нового знания	Здоровье человека. Здоровый образ жизни, из чего он складывается	Здоровье, здоровый образ жизни	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.	Обучающиеся смогут: Характеризовать смысл понятия	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-	Обучающиеся смогут: беречь свое	§ 7 Работа со схемой «Здоровье»	4-я неделя октября	

9	Вредные привычки	Урок рефлексии	Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными при-	Вредные привычки, безопасность, курение, организм	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование положе- ния к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Обучение прогно- зированию. Обуче- ние навыкам ре- флексии и саморе- флексии. Обучение навыкам исследова- тельской деятельно- сти. Воспитание культуры здорового и безопасного обра- за жизни	«здоровье», основ- ные составляющие здорового образа жизни; называть основные составляющие здоровья человека; объяснить, почему человек должен беречь свое здоро- вье; характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.	следственного ана- лиза для выявления связи между здоро- вьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением чело- века и его здоро- вьем приводить примеры здорового образа жизни; оценивать свое от- ношение к соб- ственному здоро- вью; корректировать свое поведение; рассказывать, как и когда они пользу- ются приемом са- мовнушения, како- вы результаты этого	здоровье; вести здоро- вый образ жизни; избегать вредных при- вычек	человека», комменти- рованное чтение и пересказ текста «Органы челове- чского те- ла», роле- вая игра «Что ме- шает де- тям расти здоровы- ми»	5-я неделя октября
	ваются. Самовнушение			Актуализация и формализация жиз- ненного опыта и знаний учащихся. Использование эле- ментов причинно- следственного ана- лиза при характер- ности социальных стике	«здоровье», основ- ные составляющие здорового образа жизни; называть основные составляющие здоровья человека; объяснить, почему человек должен беречь свое здоро- вье; характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.	следственного ана- лиза для выявления связи между здоро- вьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением чело- века и его здоро- вьем приводить примеры здорового образа жизни; оценивать свое от- ношение к соб- ственному здоро- вью; корректировать свое поведение; рассказывать, как и когда они пользу- ются приемом са- мовнушения, како- вы результаты этого	здоровье; вести здоро- вый образ жизни; избегать вредных при- вычек	человека», комменти- рованное чтение и пересказ текста «Органы челове- чского те- ла», роле- вая игра «Что ме- шает де- тям расти здоровы- ми»	§ 8 Обсужде- ние мате- риала параграфа, составле- ние рас- сказа, используя	5-я неделя октября

					явлений. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.	из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку; Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей могла вам преодолеть трудности	гать им, верить в себя	ных слов понятиям «вера», «неверие», составление окончаний рассказа, инсценировка сценки «Кому остаться»	
11	Добро и зло	Урок рефлексии	Добро и зло. Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества доброго человека	Добро, зло	Актуализация и формализация знаний учащихся о добре и зле. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Обучающиеся смогут: объяснить, что отличает добрые дела; характеризовать добро и зло как нравственные категории; Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей; формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.	Обучающиеся смогут: проиграть ситуации, когда люди совершали добрые (или злые) поступки; рассказывать о своих добрых делах, которые сделали или собираются сделать; оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.	Обучающиеся смогут: сформировать в себе качества доброго, милосердного человека, верить в людей и помогать им, верить в себя.	§ 10 Выполнение проблемных заданий, тесты, моделирование ситуаций и их анализ	3-я неделя ноября
12	Что значит быть честным?	Урок рефлексии	Что значит быть честным? Совесть. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает	Совесть, нравственные нормы, кодекс чести, ложь, угрызения совести	Актуализация и формализация знаний учащихся о честности и бесчестности. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике нравственных норм и кодекса	Обучающиеся смогут: привести конкретные примеры из своей жизни честных поступков; оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм; анализировать кон-	Обучающиеся смогут: формировать у себя неприимое отношение к проявлениям нечестности и обману.	§ 11 Заполнение таблицы «Нравственные нормы», составление окончаний рассказа, составле-	4-я неделя ноября	

			Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе	Отечества, долг	ний учащихся о долге. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике обязанностей граждан по Конституции РФ. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Объяснять смысл понятия «долг»; называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации; характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина; описывать обязанности учеников в школе; рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей перед их родителями; описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается	оценивать собственное поведение; показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности; описывать собственные обязанности в школе и дома; исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы	сформировать в себе качества порядочного человека, выполняющего свой долг; формировать собственную позицию и научиться ее отстаивать	ние расказа «Царь и сокол», составление мини-рассказов по приведенным рисункам, подборка родственных слов, придумывание окончания рассказа	декабря
15	Что значит быть порядочным человеком?	Урок рефлексии	Что значит быть порядочным человеком? Честный человек, чувство долга	Порядочность, порядочный человек, честность	Актуализация и формализация знаний учащихся о честности и порядочности. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике качеств, собственных порядочному человеку. Работа с текстом	Обучающиеся смогут: формулировать, что значит быть порядочным человеком; характеризовать порядочность как одно из качеств высоко нравственного человека; называть качества, характеризующие порядочного человека	Обучающиеся смогут: оценивать себя с точки зрения наличия качеств порядочного человека; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человека порядочности;	§ 14 Комментированное чтение рассказа «Доверие прорубает порядочность», составление плана рассказа, подборка	3-я неделя декабря	

16	Милосердие	Урок рефлексии	Что такое милосердие? Нравственность, гуманность, дар сочувствия и сострадания	Милосердие, гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание	учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности	использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности	Обучающиеся смогут: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия; приводить конкретные примеры проявления людских милосердия в жизни; оценивать и корректировать собственное поведение	§ 15 Работа со схемой «Милосердие», заполнение таблицы «Качества, характеризирующие милосердного человека», «Качества, характеризующие милосердного человека»	4-я неделя декабря
17	Как стать добрым человеком?	Урок рефлексии	Как стать добрым человеком? Условия становления добрым человеком, нравственные оценки	Добрые поступки, доброта, гуманность, сострадание	Актуализация и формализация знаний учащихся о доброте и нравственности. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике условий, которые необходимо учитывать, чтобы стать добрым человеком.	Обучающиеся смогут: приводить примеры добрых поступков; давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей	Обучающиеся смогут: научиться проявлять доброту и отзывчивость; эмоционально-нравственную отзывчивость; научиться понимать чувства других людей и сопереживать им; формировать в себе качества доброго, милосердного человека	§ 16 Работа со схемой «Милосердие», заполнение таблицы «Качества, характеризующие милосердного человека»	3-я неделя января	

18	Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества	Урок общечеловеческой направленности	Ролевая игра «Суд чести», дискуссия на предложенную тему, «Заповедь дедушки», Конституция РФ	Честь, заповедь, обязанность, порядочность, истинная доброта	Практикум № 3 Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	своим и чужим поступкам	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практикама; характеризовать чертность, порядочность, милосердие, доброту как нравственные категории; Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки.	гих людей и сопереживать им; формировать в себе качества доброго, милосердного человека	§ 17 Ролевая игра «Суд чести», участие в дискуссии, составление сказа по иллюстрациям, обсуждение сказов «Заповедь дедушки» и «Лев и мыш», заполнение схемы «Качества человека», работа с тестами, Конституцией РФ	4-я неделя января
19	О человеке	Урок развития контроля	Тестирование	Все понятия раздела «О человеке»	Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками			Тестирование	5-я неделя января	

						вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач					
Общение и окружение человека (9 часов)											
20	Может ли человек жить в одиночестве?	Урок открытия нового знания	Может ли человек жить в одиночестве?	Взаимопонимание, гармония, одиночество	Актуализация и формализация знаний учащихся об одиночестве. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике гармонии в обществе. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Обучающиеся смогут: гугт: сформулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери; показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека; оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе	Обучающиеся смогут: гугт: характеризовать одиночество; объяснять, почему людям необходимо общение; описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество; объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается	Обучающиеся смогут: гугт: описать собственные выходы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери; показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека; оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе	Обучающиеся смогут: гугт: описать собственные выходы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери; показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека; оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе	§ 18 Работа со схемой учебника, пересказ рассказа «Одинокий учитель», размышление на тему «Как одиночество влияет на характер человека», обсуждение рассказа «Маленький принц»	1-я неделя февраля
21	Общение – большое умение	Урок рефлексии	Общение – большое умение. Стили общения: деловое, дружеское, семейное общение. Межличностный конфликт	Общение, стили общения, межличностный конфликт	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений и социальных параметров	Обучающиеся смогут: гугт: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; научиться договариваться и	Обучающиеся смогут: гугт: описать основные черты общения в «Стили общения», выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	Обучающиеся смогут: гугт: описать основные черты общения в «Стили общения», выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	§ 19 Работа со схемой «Стили общения», подборка родственных слов, работа с иллюстрациями	2-я неделя февраля	

22	Человек и его семья	Человек и его семья. Понятие «семья», семейные конфликты, семейные ценности, традиции, семейный кодекс РФ	Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции	личности. Обучение навыкам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.	Обучение навыкам логических рассуждений. Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	стилей общения; объяснять смысл понятия «конфликт»; характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.	приходить к общему решению в совместной деятельности; иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения; исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье; оценивать свое поведение в межличностных конфликтах	Обучающиеся смогут: сформулировать уважение ценностей семьи; продолжать семейные традиции; готовить себя к выполнению главной социальной роли – роли родителей	§ 20 Работа с текстом параграфа, обсуждение расказов «Делушка и внучек», «Брат и младшая сестра», заполнение сравнительной таблицы «Семейные ценности и обычаи»	учебника, игра «Ручеёк», формулировка признаков, свойственных деловому общению	3-я неделя февраля
----	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------

23	Мама – самый дорогой человек	Урок рефлексии	Мама – самый дорогой человек, любовь к матери, социальные роли	Родители, социальная роль. Гендерные роли	<p>вание и высказывание собственного отношения к различным способам разрешения семейных конфликтов. Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. Формирование навыков самооценки.</p> <p>Обучение навыкам общения понятий. Развитие навыков «понимающего» чтения».</p> <p>Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации)</p>	<p>называть основной документ, регулирующий семейные отношения, – Семейный кодекс РФ; описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>Обучающиеся смогут:</p> <p>раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности; характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье; описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться к детству к выполнению своих гендерных ролей.</p>	<p>стях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства; исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения; приводить примеры семейных обычаев и традиций</p>	<p>Обучающиеся смогут:</p> <p>проявить эмоциональную нравственность и отзывчивость</p>	<p>§ 21</p> <p>Работа с таблицей, размышление над вопросом «Почему многие иконы и картины посвящены образу Богоматери», сочинение</p>	4–я неделя февраля
----	------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

24	Школа	Урок рефлексии	Школа, роль школы в образовании	Школа, образование, умение, карьера	навыкам аргументации своей точки зрения.	дерных ролей; Объяснять смысл понятия «социальная роль»	сочинение «Мама – это целый мир»; представить в различных знаковых системах (по выбору)	социальное образование; роль школы; умение анализировать ситуацию; навыки аргументации	§ 22 Размышление на тему «Что дает ребенку школа», обсуждение расказа «Огонек в окне», составление рассказа, заполнение таблицы «Ступени в системе образования РФ», с использованием ванием дополнительной литературы и ресурсов Интернета	1-я неделя марта
25	Что такое общество?	Урок рефлексии	Что такое общество? Понятие «общество»; политиче-	Общество, сферы общества	Актуализация и формализация жизненного опыта и знаний учащихся.	Обучающиеся смогут формулировать определение понятия	Обучающиеся смогут: описать место в системе образования и судьбе каждого человека; характеризовать цели и задачи школы; раскрыть роль школы в развитии ребенка; объяснить, почему образование так важно для современного человека.	Обучающиеся смогут: рассказывать о своей школе; оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе; использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру; систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме; использовать информацию из дополнительных источников и Интернета	§ 23 Работа со схемой «Сферы»	2-я неделя марта

26	Каковы правила жизни в обществе?	Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы в обществе, государство и закон	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека	Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике основных сфер жизни общества. Работа с текстом учебника по заданным заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	«общество»; выделять и описывать основные признаки общества; характеризовать сферы жизни общества; показывать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества	Обучающиеся смогут: формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм; характеризовать нравственные нормы; объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. рассказывать об основных правах и свободах человека	Обучающиеся смогут: оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм; систематизировать в табличной форме особенности законов и обычаев; исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека	личности и её достоинствам, добродетельное отношение к окружающим.	жизни общества», заполнение сравнительной таблицы, игра «Самоуправление в классе»	3-я неделя марта
----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------

27	Человек, его общение и окружение	Урок общесоциологической направленности	Ролевая игра «Семейный совет», дискуссия на предложенную тему, «Для чего нужно учиться», Конституция РФ	Общение, этикет, нравственные нормы, мораль, библиотека	Практикум № 4 Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	Обучающиеся смогут: объяснить основные понятия практика; характеризовать нравственные нормы; называть цели образования; классифицировать и сравнивать права и обязанности людей	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; составлять собственное мнение; составлять рассказы по картинкам; выделять и классифицировать основные причины и признаки	Обучающиеся смогут: формировать собственную позицию по проблеме и отстаивать ее; оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в особенностях социальных отношений	§ 25 Ролевая игра «Скажи человеку «Здравствуй!», «Семейный совет», участвие в дискуссии, обсуждение сказов «Две коммания» и «Для чего нужно учиться?», заполнение схемы «Права и обязанности человека в РФ», работа с тестами, Конституцией РФ	2-я неделя апреля
28	Общение и окружение человека	Урок развития контроля	Тестирование	Все понятия раздела «Общение и окружение человека»	Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Тестирование	Тестирование	3-я неделя апреля	

		вять ранее изученный материал для решения познавательных задач								
Наша Родина – Россия – Российская Федерация (7 часов)										
29	Малая и большая Родина	Урок открытия нового знания	Малая и большая Родина. Страна, Отчизна, любовь к Родине.	Родина, малая родина	Работа с текстом учебника по заданиям: выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Обучающиеся смогут: характеризовать понятия «Родина», «малая родина»; описывать свою малую родину; рассказать о своей стране – Родине; объяснить, почему люди любят свою Родину, причины того, что некоторые люди покидают свою Отчизну	Обучающиеся смогут: иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине; приводить примеры описаний малой родины; написать эссе о своей малой родине. Подготовить презентацию о родных местах, любимых уголках природы	Обучающиеся смогут: Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству Воспитывать уважение к своему народу и чувство принадлежности к своему народу и чувству единения с ним, ощущать себя россиянином.	§ 26 Обежудение расказа «Стебелек из родной земли», устный опрос, подготовка презентации, эссе о своей малой родине	4-я неделя апреля
30	Мы живем в России	Урок рефлексии	Мы живем в России. Россия, граждане, россияне	Россия, Российская Федерация, россияне, национальное государство, толерантность	Работа с текстом учебника по заданиям: выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа. Объяснение и конкретизация примерами смысла понятий «гражданство», «гражданин». Обучение навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми (коммуникации).	Обучающиеся смогут: знать, как называется наша страна; объяснить значение гражданство, права человека; характеризовать Россию как многонациональное государство; раскрывать особенности многонационального государства; перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как	Обучающиеся смогут: использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения; иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. формулировать свое мнение по поводу проявления у молодежи толерантности, терпимости к гражданам другой;	Обучающиеся смогут: сформировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране; Завершить предложение: «Я как гражданин России обязан хорошо учиться, потому что...»	§ 27 Анализ стихотворения «Наша Родина», эссе об известном человеке, прославленном вившем нашу страну, при использовании польза-нии до-полнительной литературы	5-я неделя апреля

31	Символы России: герб и флаг	Урок рефлексии	Символы России: герб и флаг, эмблемы	Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа. Работа с презентациями.	они называются; назвать права, человека, которые он получает от рождения, работая с текстом Конституции РФ смогут	на основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера (меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Обучающиеся смогут: объяснить понятие «государственные символы»; рассказать историю герба и флага; описать Государственный герб РФ; описать Государственный флаг РФ; Объяснить, когда были приняты Федеральные законы о государственных символах России	Обучающиеся смогут воспитывать уважение к государственному символу России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	§ 28 Составление сложного плана, подготовка презентации	1-я неделя мая
32	Символы России: гимн	Урок рефлексии	Символы России: Государственный гимн РФ, Гимн	Государственный гимн РФ. Гимн	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа. Работа с презентациями	Обучающиеся смогут: объяснить смысл слова «гимн»; характеризовать значение и роль государственного гимна для страны; рассказывать об истории государственных гимнов в России; объяснить, в каких случаях исполняется Государственный	на основе парной работы научится задавать вопросы. контролируя партнера (меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Обучающиеся смогут: продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна на России; использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата), презентация	Обучающиеся смогут воспитывать уважение к государственному символу России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	§ 29 Исполнение Государственного гимна на уроке, сочинение окончания рассказа, подготовка сообщения	2-я неделя мая

33	Наша Родина - Россия	Урок общедисциплинарности	Ролевая игра «Конференция представителей городов», «Создание герба школы», дискуссия на предметную тему, «Это Родина», «Знамя Победы»	Герб, гимн, знамя, Родина, Победа	Практикум № 5. Работа с текстом учебника по заданиям, выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Решение познавательных задач	гимн РФ	Обучающиеся смогут: систематизировать и анализировать пройденный материал; составлять план произведения; работать с документами; показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; участвовать в подготовке и проведении ролевых игр; отстаивать собственное мнение; выделять и классифицировать основные причины и признаки	Обучающиеся смогут: формировать собственную позицию по проблеме и отстаивать ее; оценивать себя и отличать истинное знание от ложного; научиться оценивать свои знания, способности и поступки; сформировать основы критического мышления в особенностях социальных отношений	§ 30 Ролевая игра «Конференция представителей городов», «Создание герба школы», участие в дискуссии, обсуждение расказов «Это Родина» и «Знамя Победы», составление плана рассказов, работа с тестами, Конституцией РФ, анализ стихотворения	3-я неделя мая
----	----------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

34	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	Урок развивающего контроля	Тестирование	Все понятия раздела «Наша Родина – Россия – Российская Федерация»	Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контроль и систематизация знаний, Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	«Русь»	4-я неделя мая
35	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	Контроль и систематизация знаний, повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками	Все понятия курса «Обществознание» 5 класс	Знать основные положения изученного материала. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контроль и систематизация знаний, повторение пройденного материала, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учащимися	Тестирование	5-я неделя мая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

К учебнику Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание»
для 5 класса общеобразовательных организаций

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена к учебнику Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных организаций издательства «Просвещение» (М., 2014). Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний, опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном, эмпирическом уровне основных социальных ролей (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь посредством включения в него основных обществоведческих терминов и понятий.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучавшемуся в начальной школе.

Перечень разделов и тем, изучаемых в 5 классе

Глава 1. Человек (5 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава 2. Семья (7 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава 3. Школа (7 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава 4. Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава 5. Родина (9 ч). Наша Родина – Россия, РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство, национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Повторение (2 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого учащегося.

Итого: 35 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащийся должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; его основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, посредством:

- 1) использования элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследования несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определения сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснения изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирования своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в **познавательной** сфере являются:

- относительно целостное представление об обществе, о человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки учебной деятельности устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ учащегося оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований – **четырьмя баллами**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений – **тремя баллами**;
- наличие в ответе учащегося грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, **двумя баллами**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **«1» единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя баллами**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ учащегося оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;
- работа выполнена в письменном виде, отсутствие ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии четверных и годовых оценок

Отметка «5» ставится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ставится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ставится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 час)

Форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

№ урока	Тема урока	Виды учебной (учебно-познавательной) деятельности учащихся
Глава I. Человек (5 часов)		
1-2	Загадка человека	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос, сравнительный анализ, составление схемы. Создание мини-проектов
3-4	Отрочество – особая пора жизни	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока
5	Повторение по теме «Человек»	Тестирование, выполнение практикума, ответы на вопросы, работа с интернет-ресурсами, составление памятки
Глава II. Семья (7 часов)		
6-7	Семья и семейные отношения	Выполнение практикума, работа с интернет-ресурсами, работа с репродукциями картин. Работа с документом. Работа в парах. Использование справочной литературы
8-9	Семейное хозяйство	Работа со справочной литературой и интернет-ресурсами; работа с репродукциями картин, работа с документом. Выполнение проекта
10-11	Свободное время	Работа с репродукциями картин; работа с документом. Выполнение групповых проектов. Выполнение коллективной работы по теме урока. Анализ пословиц по теме урока
12	Повторение по теме «Семья»	Составление памятки, тестирование, выполнение практикума
Глава III. Школа (7 часов)		
13-14	Образование в жизни человека	Проектная деятельность, групповая деятельность, составление презентаций и плакатов, работа с репродукциями картин, работа с документом, работа со схемой. Анализ пословиц по теме урока
15-16	Образование и самообразование	Работа с учебником; чтение текста с комментарием и беседой; сравнительный анализ; анализ схемы; работа с репродукциями картин
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья	Работа с репродукциями картин, с документом, со словарем, нахождение в тексте выводов по той или проблеме, постановка вопросов к тексту, обсуждение пословиц, работа с однокоренными словами
19	Повторение по теме «Школа»	Тестирование, выполнение практикума, составление рассказа с использованием интернет-ресурсов
Глава IV. Груд (5 часов)		
20-21	Груд - основа жизни	Выполнение практикума, работа с текстом, работа с однокоренными словами, поиск дополнительного материала
22-23	Груд и творчество	Чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин, работа с однокоренными словами, поиск дополнительного материала, групповая работа (составление выставки)
24	Повторение по теме «Груд»	Тестирование, выполнение практикума, составление рассказов с использованием интернет-ресурсов
Глава V. Родина (9 часов)		

25-26	Наша Родина – Россия	Анализ пословиц по теме урока, ответы на вопросы по тексту, работа с картой, работа с репродукцией картины, работа с толковым словарем. Дискуссия. Анализ литературных произведений по теме урока
27-28	Государственные символы России	Работа с дополнительными источниками информации работа с текстом учебника, работа с интернет-ресурсами, создание групповых проектов
29-30	Гражданин России	Работа с историческим материалом, сравнительный анализ понятий, обсуждение пословиц, работа со СМИ, работа с текстом учебника и толковым словарем
31-32	Мы – многонациональный народ	Создание презентаций и групповых проектов. Работа со словарем
33	Повторение по теме «Родина»	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания.
34-35	Повторение по теме «Человек и общество» (<i>защита проектов</i>)	Проектная деятельность

Планируемые результаты изучения (34 час)

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2	Загадка человека	Учащиеся <i>научатся</i> : называть отличия человека от животного; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека, сравнивать свойства человека и животных	<p>Познавательные Учащиеся получат возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; анализировать схемы и таблицы.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой зрения, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные Учащиеся определяют цели и личностно значимую</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

3-4	Отрочество – особая пора жизни	Учащиеся <i>научатся</i> : определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; называть возрастные рамки и особенности подросткового возраста. Они получают <i>возможность научиться</i> : анализировать свои поступки, чувства, состояния	проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Познавательные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Коммуникативные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Учащиеся выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
5	Повторение по теме «Человек»	Учащиеся <i>научатся</i> : анализировать факты и отрывки текстов, выделять отличительные черты, проблемы подросткового возраста и находить пути их решения	Познавательные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные Учащиеся проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные Учащиеся учатся	Учащиеся осваивают правила делового сотрудничества

			решать учебную задачу; учитывать предложенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками, предлагают помощь и сотрудничество	
Глава II. Семья (7 часов)				
6-7	Семья и семейные отношения	Учащиеся <i>научатся</i> : определять виды, признаки и функции семьи; характеризовать семейно-правовые отношения; представлять на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Учащиеся получают <i>возможность научиться</i> : составлять генеалогическое древо	Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, учатся понимать, принимать позицию партнера. Регулятивные Учащиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют и корректируют последовательность совместных действий	Учащиеся применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность
8-9	Семейное хозяйство	Учащиеся <i>научатся</i> : анализировать, такие важные признаки семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи; сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; описывать собственные обязанности по ведению домашнего хозяйства	Учащиеся выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные Учащиеся взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, осуществление различных точек зрения. Регулятивные Учащиеся прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно определяют причины успешности/ неуспешности собственной учебной деятельности
10-11	Свободное время	Учащиеся <i>научатся</i> : исследовать	Познавательные Учащиеся	Учащиеся проявляют заинтересованность

		<p>несложные практические ситуации, связанные с использованием под-ростками свободного времени, ха-рактеризовать значимость здорового образа жизни</p>	<p><i>получат возможность научиться</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> планировать цели и способы взаи-модействия; обмениваться мнения-ми, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе от-личную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p>Регулятивные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> учиты-вать выделенные учителем ориен-тиры действия в новом учебном материале</p>	<p>ванность не только в личном успехе, но и в выполнении про-блемных заданий всей группой; выражают положительное отно-шение к процессу познания; адекватно описывают и оценива-ют собственные увлечения в кон-тексте возможностей личностного развития, организации свободно-го времени</p>
12	Повторение по теме «Семья»	<p>Учащиеся <i>научатся</i>: организовывать свое свободное время; характеризо-вать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека</p>	<p>Познавательные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при реше-нии познавательной проблемы.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> проявлять активность во взаимо-действии для решения коммуника-тивных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-ном материале в сотрудничестве с учителем, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности через знакомые понятия, проявляют заинтересованность в разрешении познавательных ситуаций</p>

Глава III. Школа (7 часов)

13-14	Образование в жизни человека	Учащиеся <i>научатся</i> : исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом, описывать ступени общего образования	<p>Познавательные Учащиеся научатся ставить и формулировать цель и проблему урока; составлять сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смогут адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	Учащиеся определяют свою внутреннюю позицию как положительное отношение к образовательному процессу
15-16	Образование и самообразование	Учащиеся <i>научатся</i> : характеризовать учёбу как основной труд школьника, выявлять позитивные результаты обучения, представлять значение самообразования для самореализации человека	<p>Познавательные Учащиеся научатся ставить и формулировать цель и проблему урока; составлять сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смогут адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности посредством освоенных понятий, проявляют заинтересованность в решении проблемных ситуаций; научатся оценивать собственное умение учиться и возможности его развития
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья	Учащиеся смогут использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами зна-	<p>Познавательные Учащиеся <i>научатся</i>: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смо-</p>	Учащиеся получают возможность научиться проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на по-

		чимость для человека товарищеской поддержки сверстников	гут аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	мощь и обеспечение благополучия, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
19	Повторение по теме «Школа»	Учащиеся смогут организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками	Познавательные Учащиеся научатся: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач. Коммуникативные Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия	Учащиеся получат возможность научиться проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, empathio как понимание чувств других людей и сопереживание им
Глава IV. Труд (5 часов)				
20-21	Труд – основа жизни	Учащиеся научатся: определять значение труда в жизни человека, объяснять значение трудовой деятельности для развития личности и общества; характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; различать материальную и моральную оценку	Познавательные Учащиеся научатся: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач. Коммуникативные Учащиеся научатся: ориентироваться на по-	Учащиеся получат возможность научиться определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде

		труда, приводить примеры благотворительности и меценатства	<p>зацию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные Учащиеся <i>научатся</i>: ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план, намечать последовательность действий</p>	
22-23	Труд и творчество	Учащиеся <i>научатся</i> : определять значение труда в жизни человека; различать творчество и ремесло; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	<p>Познавательные Учащиеся <i>научатся</i>: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении познавательных проблем.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся <i>научатся</i>: учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные Учащиеся <i>научатся</i>: осуществлять пошаговый контроль</p>	Учащиеся получают возможность научиться выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
24	Повторение по теме «Труд»	Учащиеся <i>научатся</i> : характеризовать различные профессии	<p>Познавательные Учащиеся <i>научатся</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Учащиеся смогут организовывать свою трудовую деятельность

		условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия		
Глава V. Родина (9 часов)				
25-26	Наша Родина – Россия	<p>Учащиеся <i>научатся</i>: объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации, будут знать и называть статус субъекта РФ, на территории которого расположена школа, смогут характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского и татарского языков как государственных; приводить примеры проявлений патриотизма</p>	<p>Познавательные Учащиеся <i>научатся</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Учащиеся смогут выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
27-28	Государственные символ России	<p>Учащиеся <i>научатся</i>: описывать основные государственные символы Российской Федерации, Республики Татарстан, использовать дополнительные источники информации для создания небольших информационных материалов, посвященных государственным символам РФ, РТ</p>	<p>Познавательные Учащиеся <i>научатся</i>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Учащиеся смогут выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

29-30	Гражданин России	Учащиеся <i>смогут</i> : объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, называть основные обязанности граждан РФ, приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, давать оценку проявлениям гражданской ответственности, представленным в СМИ	Учащиеся смогут реализовать, оценивать правильность выполнения действия Познавательные Учащиеся <i>научатся</i> : выбирать эффективные способы решения познавательных задач; контролировать и оценивать процесс и результат познавательной деятельности. Коммуникативные Учащиеся смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные Учащиеся смогут адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей	Учащиеся смогут выразить гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
31-32	Мы – многонациональный народ	Учащиеся <i>смогут</i> : характеризовать и конкретизировать примерами этнические, национальные различия, показать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Познавательные Учащиеся <i>научатся</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения познавательных задач. Коммуникативные Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия	Учащиеся смогут осознавать свою этническую принадлежность, быть представителями многонационального российского народа
33	Повторение по теме «Родина»	Учащиеся смогут определять права и обязанности гражданина Российской Федерации	Познавательные Учащиеся <i>смогут</i> выбирать наиболее эффективные способы выражения	Учащиеся смогут предложить адекватные способы выражения

		Федерации, анализировать извлечения из Конституций РФ, РТ	ные способы решения познавательных задач; контролировать и оценивать процесс и результат познавательной деятельности. Коммуникативные Учащиеся <i>смогут</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные Учащиеся <i>смогут</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей	патриотических чувств и настроений
34-35	Повторение по теме «Человек и общество» (защита проектов)	Учащиеся <i>смогут научиться</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, других родственников, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Познавательные Учащиеся <i>научатся</i> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения познавательных задач. Коммуникативные Учащиеся <i>смогут</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Учащиеся <i>смогут</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия	Учащиеся приобретут опыт проявления доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, empatии в новых социальных условиях

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Дидактические материалы:

1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание, 5 класс. – М., Просвещение, 2014.
2. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. Обществознание, 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Медиаресурсы:

1. standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
4. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
5. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
6. http://www.ug.ru/ug_pri1/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
8. <http://www.ihtik.lib> – Энциклопедии, словари, справочники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

*Необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

№ урочка	Тема урока	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Понятия	Виды учебной (учебно-познавательной) деятельности учащихся	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава I. Человек (5 часов)										
1-2	Загадка человека	Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний.	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность. 4. Наследственность - биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	Наследственность, инстинкты человек – биосоциальное существо	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на поставленный вопрос, сравнительный анализ, сопоставление схем. Сопоставление мифов	Учащиеся называются: чья человека от животного; характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека, сравнивать свойства человека и животных	ПУУД Учащиеся получат возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации; составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; анализировать схемы и таблицы. КУУД Учащиеся допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том чис-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос	

3-4	Отрочество – особая пора жизни	Комбинированный урок	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество - пора мечтаний. 3. Самостоятельность - показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	Личность, под-росток	Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока	Учащиеся <i>научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; называть возрастные рамки и особенности подросткового возраста. Они получат <i>возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния	Учащиеся ПУУД Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. КУУД Учащиеся <i>получат возможность научиться</i> принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать ре-	Учащиеся вы-ражают свою позицию на уровне поло-жительного отношения к учебному про-цессу; прояв-ляют учебно-познаватель-ный интерес к новому мате-риалу и спосо-бам решения новой задачи	Про-верка до-машне-го за-дания, мини-проек-ты «Какой я?»	
-----	--------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

8-9	Семейное хозяйство	1. Семейные заботы. 2. Каким образом быть хозяином дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	Потребности, рачительность, экономика-ресурсы, потребитель	Работа со справочной литературой и интернет-ресурсами; работа с репродукциями картин, работа с документом. Выполнение проекта	Учащиеся <i>научатся</i> : анализировать, такие важные признаки семьи, как совмещенный труд и ведение домашнего хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи; сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; описывать собственные обязанности по ведению домашнего	определяют и корректируют последовательность совместных действий	Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; адекватно определяют причины успешности/неуспешности собственной учебной деятельности	Индикаторы: опрос, работа по карточкам, работа с документом «Домострой»	
-----	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

10-11	Свободное время	Урок комплексного применения знаний и умений	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое хобби	Хобби	Работа с репродукциями картин; работа с документом. Выполнение групповых проектов. Выполнение коллективной работы по теме урока. Анализ словосочетаний по теме урока	Учащиеся <i>научатся</i> : следовать непростые практические ситуации, связанные с исполнением подзвонками свободного времени, характеризовать значимость здорового образа жизни	мого материала ПУУД Учащиеся <i>получат возможность</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. КУУД Учащиеся <i>получат возможность</i> планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. РУУД Учащиеся <i>получат возможность</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Учащиеся проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в выполнении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно описывают и оценивают собственные действия в увлеченной обстановке взаимодействия с личностного развития, организации свободного времени	Со- ставле- ние рас- по- рядка дня, плани- рова- ние заня- тий на вре- мя ка- никул, про- верка груп- повых про- ек- тов «Мое хобби»
12	Повторение по теме «Семья»	Урок систематизации и обобщения знаний и	1. Экономика семейных ресурсов. 2. Это должен	Учащиеся <i>научатся</i> : организовывать свое свободное	Составление памятки, тестирование, выполнение, выпол-	ПУУД Учащиеся <i>получат возможность</i> ставить и форму-	Учащиеся со- храняют мо- тивацию к учебной дея-	Со- ставле- ние памяг-	

			умений	уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками		нение практика	время; характеризовать семью как ча- стичку общества, как пер- вый социаль- ный институт, в котором про- ходит основная часть жизни человека	лиривать пробле- му урока; само- стоятельно созда- вать алгоритм деятельности при решении познава- тельной пробле- мы. КУУД Учащиеся <i>получат возможность проявлять актив- ность во взаимо- действии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач (задают во- просы, формули- руют свои загруз- нения).</i> РУУД Учащиеся <i>получат возможность учиться выделя- ленные учителем ориентиры дей- ствия в новом учебном материале в сотрудниче- стве с учителем, предлагать по- мощь и сотрудни- чество</i>	тельности че- рез знакомые понятия, про- являют заин- тересован- ность в разре- шении позна- вательных ситуаций	ки «Это должен уметь каждый хозяин дома», задания рубли- ки «В классе и до- ма»	
Глава III. Школа (7 часов)											
13-14	Образование в жизни челове- ка	Урок усвое- ния новых	1. Школьное образование.	Уровни обра- зования, ос-	Проектная деятельность-	Учащиеся <i>научатся: ис-</i>	ПУУД Учащиеся научатся ставить и	Учащиеся определяют	Про- верка		

ка	знаний. Урок комплексного применения знаний и умений	2. О чем рассказала бабушка. 3. Чем вы учитесь сегодня. 4. Учись учиться	новая школа, средняя школа, вуз	ность, групповая деятельность, составление презентаций и плакатов, работа с репродукциями картин, работа с документом, работа со схемой. Анализ по словиц по теме урока	следовать неслучайные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в настоящее время и в прошлом, описать ступени общего образования	формулировать цель и проблему урока; составлять сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. КУУД Учащиеся смогут адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. РУУД Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	свою внутреннюю позицию как положительное отношение к образовательному процессу	проекттов «Наш класс»
15-16	Образование и самообразование	1. Формы самообразования. 2. «Испокон века книга растит человека». 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Учение открывает новые воз-	Самообразование, самооценка, самоорганизация, научно-популярные журналы	Работа с учебником; чтение текста с комментарием и беседой; сравнительный анализ; анализ схем; работа с репродукциями картин	Учащиеся <i>научатся</i> : характеризовать учёбу как осмысленный труд школьника, выявлять позитивные результаты учения, представлять значение самообразования	ПУУД Учащиеся научатся ставить и формулировать цель и проблему урока; составлять сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. КУУД Учащиеся	Учащиеся сохраняют мотивацию к учебной деятельности посредством освоенных понятий, проявляют заинтересованность в разрешении проблемных	Выявление навыков учащихся в области работы с энциклопедия-

17-18	Одноклассники, сверстники, друзья	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний и умений	1. Ты и другие ребята. 2. Слово – не воробей. 3. Какой ты друг?	Друг, товарищ	Работа с репродукциями картин, с документом, со словарем, нахождение в тексте выводов по той или проблеме, постановка вопросов к тексту, обсуждение словосочетаний, работа с однокоренными словами	Учащиеся смогут использовать репродукции картин для эффективного решения различных коммуникативных задач. РУУД Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учащиеся смогут использовать репродукции картин для эффективного решения различных коммуникативных задач. РУУД Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Учащиеся получат возможность научиться проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками	Учащиеся получат возможность научиться проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками	ми и СМИ, проверка письменных ответов на вопросы	
-------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

							Выполнения действия		
Глава IV. Труд (5 часов)									
20-21	Труд - основа жизни	Комбинированный урок. Урок комплексного применения знаний и умений	1. Каким бы-вает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обя-зывает	Труд, товар, услуга, благо-творитель-ность, меце-натство	Выполнение практикума, работа с текстом, работа с однокорен-ными слова-ми, поиск дополни-тельного материала	Учащиеся <i>научатся:</i> определять значение труда в жизни человека, объ-яснять значе-ние трудовой деятельности для развития личности и общества; ха-рактеризовать особенности труда как одно-го из основных видов деятель-ности человека; различать ма-териальную и моральную оценку труда; приводить примеры бла-готворительно-сти и меценат-ства	Учащиеся <i>научатся:</i> само-стоятельно выде-лять и формули-ровать познава-тельную цель; использо-вать общие приё-мы решения по-знавательных за-дач. КУУД Учащиеся <i>научатся:</i> ориен-тироваться на позицию партнёра в общении и вза-имодействии. РУУД Учащиеся <i>научатся:</i> ставить учебную задачу; определять после-довательность промежуточных целей с учётом конечного резуль-тата; составлять план, намечать последователь-ность действий	Учащиеся по-лучат возмож-ность научиться определять собственное отношение к различным средствам до-стижения успеха в труде	Зада-ния рубри-ки «Про-верим себя», устный опрос, про-верка расказа-нов об извест-ных лично-стях, зани-мав-шихся благо-твори-тельно-стью
22-23	Труд и твор-чество	Комбиниро-ванный урок	1. Трудовая деятельность человека.	Трудовая дея-тельность, творчество-	Чтение тек-ста с ком-ментарием и	Учащиеся <i>научатся:</i> определять	Учащиеся по-лучат возмож-ность научиться	Оценка выпол-нения	

24	Повторение по теме «Труд»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	мастер, ремесло, ремесленник	беседой. Работа с репродукциями картин. работа с однокоренными словами, поиск признаков мастерства на примерах творений известных мастеров	значение труда в жизни человека; различать творчество и ремесло; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	владеть алгоритмы деятельности при решении познавательных проблем. КУУД учащиеся <i>научатся:</i> учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. РУУД Учащиеся <i>научатся:</i> осуществлять пошаговый контроль	Учащиеся смогут организовать выводить свою трудовую деятельность	практикума, оценка коллективной работы «Труд и кра-сога»
----	---------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

27-28	Государственные символы России	Комбинированный урок	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	Геральдика, скипетр, держава, государственные символы	Работа с дополнительными источниками информации, работа с текстом учебника, работа с интернет-ресурсами, создание групповых проектов	Учащиеся <i>научатся</i> : описывать основные государственные символы Российской Федерации, Республики Татарстан, использовать дополнительные источники информации для создания небольших информационных материалов, посвященных государственным символам РФ, РТ	дарственных; привести примеры проявления патриотизма	вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия	Учащиеся смогут выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Анализ работы с дополнительными материалами, анализ выполнения практического задания, работа со словарем	
-------	--------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	щения	словарем	ми этнические, национальные различия, показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	тельную цель; использовать обретенные приемы решения познавательных задач. КУУД Учащиеся смогут участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. РУУД Учащиеся смогут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	быть представителями многонационального российского народа	таций; задания рубрики «Проведем себя»	
33	Повторение по теме «Родина»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	Учащиеся смогут определять права и обязанности гражданина Российской Федерации, анализировать извлечения из Конституции РФ,	ПУУД Учащиеся смогут выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Учащиеся смогут предложить адекватные способы выражения патриотических чувств и настроений	Оценка проектов	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)**

Форм.бум. 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 11

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com